設問ルーブリック

3年総合　課題

評価項目		課題発見力 ～探して見つける～ さまざまな情報の中から、「！(なるほど)」や「？(問い)」を見つけ出すチカラ		課題設定力 ～論点を設定する～ 見つけ出した課題を自分ごとにして、向き合うチカラ		課題解決力 ～着地させて表現する～ 課題にとことん向き合って、論理的に検証していくチカラ	
キーワード		状況を把握する 多角的な視点で見る あたりまえを疑う 見つけ出す		意味づけの妥当性 選択する 仮説を立てる 調査項目を定める		論理性 納得性 説得性 緻密さ	
熟達度レベル	6						
	5	・工夫を指摘して、どのような工夫がされているのか、大人が読んで鋭いと思えるような説明がされている。	10	・ポスターをよりよくするための、理にかなった修正案が３つ以上書けていて、そのすべてが、美しさ、見やすさ、表現技法など、独自の工夫を込めて修正している。	10	・書かれている理由のすべてが修正案と整合性があり、その中には大人が読んで鋭いと思える修正がされているものがある。	10
	4	・工夫を指摘して、どのような工夫がされているのか、理にかなった説明ができている。	9	・ポスターをよりよくするための、理にかなった修正案が２つ以上書けていて、それらの中には、美しさ、見やすさ、表現技法など、工夫を込めて修正しているものもある。	9	・書かれている理由のすべてが修正案と整合性がある。	9
	3	・工夫を指摘して、言葉を補えばどのような工夫がされているのかを説明しているといえる。	5	・ポスターをよりよくするための、理にかなった修正案が２つ書けている。	5	・書かれている理由のうち、修正案と整合性があるといえるものが１つ以上ある。	5
	2	・工夫を指摘している。	2	・ポスターをよりよくするための修正案が１つ書けている。(内容の正誤は見ない)	2	・１つ以上の修正案に対して、理由と読み取れるものが書かれている。(内容の正誤は見ない)	2
	1	・工夫を指摘しているとはいえない。	0	・ポスターをよりよくするための修正案が書けているとはいえない。あるいは、何を修正したのかが特定できない。	0	・修正案に対する理由がまったく書かれていない。	0
	0	・無答、あるいは設問との関係が見出せない。	0	・無答、あるいは設問との関係が見いだせない。	0	・無答、あるいは設問との関係が見出せない。	0
評価の視点		見つけた工夫をどのように説明しているか		どのような修正案が書かれているか		書かれている修正案と理由に整合性があるか	

※レベル６は、大人の想定を超えた子どもの無限の可能性に期待する思いをこめて、設定しています。